Берегите себя – оставайтесь дома!

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 9 МАРТА 2010 ГОДА СВОБОДНАЯ ЦЕНА 6+

НАША ШКОЛА

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

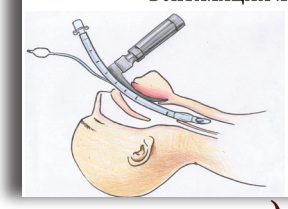
Республиканская детско-юношеская газета № 7 (199) 8 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА СРЕДА

#лучшедома

Есть люди, которые не могут остаться дома, потому что без них жизнь в городе остановится. Спасибо всем, кто ради других продолжает ходить на работу. Если у вас есть возможность не выходить из дома лишний раз – постарайтесь так сделать. Это поможет сдержать распространение вируса и сберечь себя и окружающих.

Знаешь, что это такое?

Это ларингоскоп - прибор для интубации трахеи, которая проводится для введения интубационной трубки при искусственной вентиляции легких



Останься дома и тебе не придется испытать действие этого прибора на себе

Запомните! Акция «Сиди дома!» означает, что сидим дома у себя, а не так, что сегодня у друзей, завтра у родственников, а послезавтра еще у кого-то...

Познавать мир на ощупь

Учатся дети в Специальной школе для слепых и слабовидящих

Линда Солтагираева

В каждой семье есть проблемы, которые не принято обсуждать прилюдно, и есть особенные дети, которых не хочется выделять из общей толпы. Понять родителей, чей ребенок родился с тем или иным заболеванием, сможет только тот, кто сам через это прошёл.

Героиней моего интервью стала Маликат Ахмадовна Хажиханова – мама особенной девочки, которая на протяжении долгих лет помогает не только своей дочке, но и сотням других детей с нарушением зрения.

Маликат, расскажите немного о себе. Как Вы начали работать со слепыми детьми?

Родилась и выросла я в городе Аргуне. После школы поступила в медицинское училище, затем получила педагогическое образование. Вышла замуж, стала мамой двоих детей. У младшей дочки были проблемы со зрением, и мы не могли найти подходящую школу для ее обучения, поэтому решили всей семьей перебраться в Кисловодск. Там она поступила в интернат для слепых и слабовидящих детей. Утром я ее уводила, после обеда приводила домой. Там девочка и начала обучаться по системе Брайля. В то время многие преподаватели ушли на пенсию, работников не хватало, и директор интерната предложила мне работу воспитателя, а затем учителя начальных классов, поскольку у меня было и медицинское, и педагогическое образование, еще я возглавляла родительский комитет школы. Я согласилась. С 2000 по 2014 год проработала в том интернате, в первый же год работы научилась читать и писать по системе Брайля. В 2014 году меня пригласили на работу в Специальную (коррекционную) школу для слепых и слабовидящих детей им. В. Ш. Дагаева города Грозного. На тот момент в грозненской школе не было специалистов, знающих систему Брайля, и мне предложили должность заместителя директора.

Какие трудности у Вас возникают в работе с такими детьми? Какие методы обучения Вы используете?

Проблема в том, что у нас в республике нет дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Если слабовидящие еще как-то посещают детские сады, то для слепых таких учреждений нет. У слабовидящих тоже, в свою очередь, бывают разные категории слабовидения (тяжелая, средняя и слабая) – им необходимо развиваться по специальным учебно-развивающим материалам. В детских садах такое внимание детям с нарушением зрения не уделяется, у нас нет даже специализированных групп. Из-за этого возникают проблемы – такие дети приходят в школу, а у них нет никакой подготовки. Многие, особенно слепые, не обучены навыкам самообслуживания – самостоятельное передвижение, прием пищи – во всех этих действиях им нужна специальная помощь. Помимо прививания детям навыков социализации, параллельно мы должны обучать их, давать знания, среди них есть также дети, с которыми надо вести индивидуальную работу. К слову, классы у нас небольшие: слепых может быть в одном классе 6–8 человек, а слабовидящих – 12. Методы обучения применяются различные, но в основном слепые занимаются по системе Брайля, а слабовидящие по обычному печатному шрифту.

Возникают ли проблемы в работе с родителями детей? Какое участие они принимают?

Я очень часто говорю, что труднее работать с родителями, чем с детьми, потому что многие или слишком опекают своих детей, или не оказывают им должного внимания. Гиперопекаемые дети не могут научиться самостоятельности, они постоянно боятся сделать что-то неправильно. Такие родители должны осознать, что слепые дети очень быстро все запоминают и могут свободно передвигаться в открытых и закрытых пространствах, они чувствуют, когда есть какая-то опасность, но когда их чересчур ограждают от всего, они всегда ждут поддержку извне. Родители должны понимать, что сегодня они могут своим детям помочь и сделать что-то за них, а завтра их рядом не будет, и ребенок останется один в этом жестоком мире. Надо полностью отказаться от слов: «Ты сиди, я сам».

2

2 *Чиновники республики переведут половину зарплаты врачам*

Сегодня работники медицинских учреждений – настоящие герои. Все без исключения: от санитарок до квалифицированных врачей. Круглосуточно они спасают людей во всем мире.

5 *Пора сажать и сеять*

Находиться дома можно поразному: лежать на диване с телефоном, либо же занять себя полезным делом… Желательно еще и физическим, так как, находясь в самоизоляции, мы совсем перестали ходить…

5 *Пейтмат Сатуева: "Учитель формирует душу"*

Бывают люди, прожившие целую жизнь в профессии. Они имеют большой опыт, знания, заслуги, но при этом очень скромны и всячески избегают внимания к себе. Именно такой является героиня моей статьи, преподаватель математики Пейтмат Эльбековна Сатуева.

6 *Молодежь призывает всех сидеть дома*

В связи с возникновением новой коронавирусной инфекции в Чеченской Республике принимается ряд комплексных мер, направленных на предупреждение завоза и распространения вируса. Жителей республики призывают оставаться дома.

Познавать мир на ощупь

Учатся дети в Специальной школе для слепых и слабовидящих

1

Как и во всех школах, у нас есть общешкольный и внутриклассные родительские комитеты, родители принимают активное участие в жизни школы. Детям очень нравится, когда их родители приходят на утренники и различные праздники. Если есть какие-то проблемы, они также решаются совместно с родителями, что показывает их небезразличное отношение к детям.

Какими Вы видите своих выпускников? Куда они могут поступить после школы?

Расскажу на примере одного мальчика – Джалила Дудаева. Раньше, когда школа только-только начинала нормально функционировать, к нам часто приводили детей-переростков, которых в 11–12 лет сажали в первый класс. И вот Джалил настолько не хотел сидеть в младшем классе, что за один год сдавал программу за 2 класса, таким образом он за 5 лет окончил 10 классов и догнал своих сверстников. После окончания школы мальчик поступил в медицинский колледж г. Кисловодск.

У многих несведущих людей может сложиться мнение, что такая организация, как ваша, обязательно должна быть платной. Так ли это?

Конечно, нет! Образование полностью бесплатное, помимо того детям предоставляются книги и бесплатное питание. Родители самостоятельно приобретают для детей только мелкую канцелярию. В школе есть и художественная литература, и брайлевская, и плоскопечатная, и аудиокниги.

Представители школы ежегодно участвуют в семинарах, круглых столах и форумах регионального и межрегионального масштаба. В частности Маликат Хажиханова была не единожды награждена Почетной грамотой Главы ЧР, Почетной грамотой от Министерства образования РФ, а в 2019 году получила звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Можно без сомнения сказать, что обучение слепых и слабовидящих детей является призванием Маликат Ахмадовны.

Справка

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В. Ш. Дагаева» была открыта в 1936. В ходе военных действий здание было разрушено. После капитального ремонта учебное заведение вернулось в свое здание в 2008 году. Распоряжением Правительства Чеченской Республики № 314-р от 06.12.2016 года школе присвоено имя Валида Шитаевича Дагаева – Народного артиста РСФСР, кавалера Ордена имени Ахмата Кадырова.

С 2014 года Министерство образования и науки Чеченской Республики по государственной программе «Доступная среда» и другим федеральным и региональным проектам обеспечивает школу-интернат современным оборудованием. Это позволило открыть тифлокабинет с инновационными тифлотехническими приборами и учебным оборудованием для проведения занятий со слабовидящими и незрячими учащимися, кабинеты для проведения коррекционных занятий. С февраля 2015 года открыт кабинет для занятий художественной лепкой, оснащенный специальным оборудованием по работе с глиной и печью для обжига готовой продукции.

Чиновники республики переведут половину зарплаты врачам

Диана Магомаева

Сегодня работники медицинских учреждений – настоящие герои. Все без исключения: от санитарок до квалифицированных врачей. Круглосуточно они спасают людей во всем мире.

Не стали исключением и врачи Чеченской Республики, которые начеку каждый час, каждую минуту. За это мы всем говорим им громкое «Спасибо!». А многие даже решили пожертвовать врачам часть своей зарплаты.

Так, Глава Чеченской Республики, Герой России Рамзан Кадыров сообщил, что к нему обратились члены Правительства, депутаты Парламента, главы районных и поселковых муниципальных образований, руководители управлений, отделов, ведомств, командный состав подразделений МВД и УФСВНГ РФ по ЧР, начальники отделов полиции и другие с предложением перечислить половину месячной зарплаты на счёт поддержки врачей и медсестёр, работающих с больными Covid-19.

– Я поддержал эту инициативу. Искренне благодарен всем, кто решил помочь медицинским работникам. Они этого заслужили своим героическим трудом! – прокомментировал инициативу чиновников Глава региона.

Министр здравоохранения республики Эльхан Сулейманов от лица всего медицинского сообщества региона и от себя лично поблагодарил Главу ЧР и соратников за такой благородный жест, достойный подражания.

– Для наших докторов, которые, рискуя собственным здоровьем, борются за жизнь своих соотечественников, это огромная поддержка, – отметил Э. Сулейманов.

Поддержать врачей решили и школьники республики. Они присоединились к акции «Спасибо врачам!». Находясь дома, ребята рисуют плакаты со словами благодарности всем медицинским работникам и выставляют снимки в соцсетях своих учебных заведений.

Учащийся гимназии «Эдельвейс» Адам Шатаев вместе с младшими сестренками Алимой и Халисой присоединились к акции, чтобы поддержать наших врачей.

– Я считаю, что на сегодняшний день врачи подвергают свою жизнь опасности, – делится с нами Адам. – Они находятся в безвыходной ситуации. Их нужно ценить, и они достойны нашего уважения. По-моему, эта акция – хорошая поддержка для врачей. Надеюсь, что мы и дальше будем поддерживать наших медицинских работников различными акциями.

Мы присоединяемся к акции и от лица нашей редакции выражаем благодарность всем медицинским работникам нашего региона!

«Стоп, коронавирус!»

Флешмоб под таким названием организовали сотрудники Республиканской клинической больницы

Диана Магомаева

Мы принимаем участие в различных акциях и флешмобах в поддержку врачей, призываем жителей оставаться дома в полной самоизоляции, чтобы облегчить работу медикам, но и сами врачи комментируют ситуацию и даже организовывают флешмобы.

Под лозунгом «Стоп, коронавирус!» флешмоб организовали сотрудники Республиканской клинической больницы им. Ш. Ш. Эпендиева. Наши герои в белых халатах и масках стали плечом к плечу против беды, настигшей нас. Они все вместе прочитали стихотворение М. Темирсултанова «Наш враг невидим, но жесток», призывая тем самым жителей республики к самоизоляции, чтобы оборвать цепь заражения коронавирусом.

Сотрудники Республиканского центра медицинской профилактики, которые приняли на себя первый удар этого страшного недуга, опубликовали у себя на странице Правила посещения магазина или аптеки в условиях карантина. Медики главным образом призвали людей заранее составлять список продуктов, мыть руки перед выходом, при выходе в общественные места надевать маску и по возможности брать с собой дезинфицирующее средство, соблюдать дистанцию, не трогать товар и другие предметы без необходимости.

Мы пообщались с заведующим отделением хирургии № 1 Республиканского онкологического диспансера, хирургом-онкологом высшей категории Адамом Токаевым, который рассказал нам о мерах, предпринимаемых в регионе во время пандемии.

– Главой Чеченской Республики Рамзаном Ахматовичем Кадыровым и министром здравоохранения Чеченской Республики Эльханом Абдуллаевичем Сулеймановым предприняты необходимые меры республиканского масштаба по отношению к пандемии новой коронавирусной инфекции, – подчеркивает А. Токаев. – В настоящее время имеется более полутора тысяч резервных коек на случай массовых поступлений, включая наличие запаса необходимых материалов для отбора проб для проведения лабораторных исследований, противовирусных препаратов для экстренной профилактики и лечения, дезинфекционных средств, обладающих вирулицидной активностью, и антисептиков, средств индивидуальной защиты. Реализуя меры по профилактике и снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, вся сфера здравоохранения работает практически в круглосуточном режиме, чтобы достойно выстоять против угрозы нарушения эпидемиологической ситуации в республике. Из 85 регионов России мы единственные, где министр здравоохранения ежедневно в 19:00 в режиме онлайн оповещает население о ситуации по COVID-19 в республике, озвучивая количество зараженных, находящихся или снятых с карантинного учета жителей региона. Я думаю, это яркий пример того, что у нас ситуация находится под особым, круглосуточным контролем.

Остается молиться, верить и надеяться, что благодаря усердным мерам в Чеченской Республике будет прервана цепь коронавирусной пандемии.

Место любви к родному языку
Интервью с основателем проекта «Ishkola»

Линда Солтагираева

Как сохранить и популяризировать родной язык в современных условиях, когда практически каждый ребёнок растёт перед телевизором с русскоязычными мультиками, родители дома говорят на русском и сказка перед сном тоже обязательно русская народная?

На этот вопрос ответил основатель проекта «Ishkola» – онлайн-школа изучения чеченского, ингушского и других языков – молодой, интересный и перспективный предприниматель Зелимхан Эльсахаджиев.

Зелимхан, расскажите немного о себе. Как Вы пришли к основанию такого нужного и интересного проекта?

В 1999 году, когда мне было 11 лет, мы с семьей переехали в Москву. Отучился в нефтяном университете (РГУНГ им. И. М. Губкина) в Москве. По специальности работать не получилось, и жизнь забросила меня в образовательное учреждение. Был руководителем проектов: организовывали и проводили семинары для крутых людей из Роснефти, Газпрома и т. д. С детства увлекался компьютерами, всякими программами, созданием сайтов, в игры не любил играть. Мне всегда нравилось все чеченское: культура, история, язык – и к своим 19 годам я создал сайт Нохчалла.

Мои увлечения компьютерами и созданием сайтов плюс любовь ко всему чеченскому и 4-летний опыт работы в образовательной сфере привели меня к взращиванию собственного детища. В 2013 году я запустил онлайн-проект «Ишкола», где проводятся занятия по чеченскому, ингушскому и другим языкам.

Как правильно произносится название вашей школы? Ай-школа?

Мы с братом Зауром долго думали над названием проекта. Оно должно было быть оригинальным, вайнахским, но в то же время понятным всем. Были варианты дешар, вайдешар, икъроъ, алиф, мотт, вайшкола и многие другие. И, наконец, ишкола. Во-первых, наше старшее поколение школу называет ишкола, во-вторых, расшифровать можно и как Интернет-школа, ну и присутствует современная буква i в начале слова, от чего нас часто называют ай-школа.

Лично мне учителя чеченского языка всегда кажутся большими консерваторами, которые сторонятся всего нового и придерживаются чеченских традиций. Как Вам удалось в 2013 году собрать команду специалистов, готовых работать онлайн?

Началось все с моих ближайших родственников. Как-никак, у них тоже есть серьезный опыт работы в образовательной сфере. Первое занятие мы провели 19 января 2013 года, а начали готовить проект еще в ноябре 2012-го. На тот момент мы были знакомы с замечательной женщиной, преподавателем чеченского языка Луизой Мусаевой, которая с радостью присоединилась к нашему проекту. Через несколько месяцев познакомились с преподавателем Заретой – дочерью известного чеченского поэта Саидбека Дакаева.

Параллельно мы запустили ингушский и арабский языки онлайн, которые проводили Зарема и Абдулвахаб. Через год к нам присоединилась всеми любимая Дагмара. Но это не всё. Практически каждые полгода наша команда пополнялась новыми преподавателями. Например, Тамара, которая в основном работает с детьми. Или Лида, самый опытный педагог, поможет по углубленному курсу чеченского языка. Есть немало преподавателей, помогающих нам обучать учеников и по другим языкам. Также с нами работала доктор филологических наук, профессор Зулай Хамидова – она проводила мастер-классы для наших преподавателей.

Кто записывается к вам чаще всего?

Наша главная задача – обучить наших земляков, которые по тем или иным причинам живут вдали от Родины, родному языку. Ведь вайнахи особое значение придают вопросу сохранения родного языка и культуры. Большая часть наших учеников – это чеченцы и ингуши, но бывают и иностранцы.

Я так понимаю, ваша целевая аудитория – это уже состоявшиеся взрослые люди. Работаете ли вы со школьниками?

Действительно, у нас учится много взрослых. И сами занятия у нас не по школьной программе. В школе занятия предназначены для тех, кто уже говорит на родном языке, делая упор на грамматику. А мы проводим уроки разговорного чеченского языка для наших соотечественников, кто подзабыл чеченский язык или совсем его не знает.

В силу своей профессии я часто общаюсь со школьниками и учителями разных школ республики. И все чаще начала слышать от учителей жалобы по поводу изучения чеченского языка. Родители поддерживают нежелание своих детей изучать родной язык, более того, готовы официально отказаться от изучения этого предмета. Что Вы думаете по этому поводу?

Да, конечно, это актуальная проблема. Я считаю, что здесь несколько факторов: во-первых, родители и тем более дети не чувствуют практическую полезность в изучении чеченского языка, т. е. не знают, где он им пригодится, а на бытовом уровне кое-как вперемешку с русским и так знают, во-вторых, школьный чеченский язык сложный, устарела орфография, нет современных методик. Я, конечно, не филолог, но это мои наблюдения.

В наше время недостаточно периодически разговаривать дома на чеченском языке. Вокруг столько всего «нечеченского»: телевизор, ютуб, Инстаграм, любые развлечения, везде слышится неродной язык и показывают не чеченские ценности. На этом фоне мы должны трудиться в воспитании детей усерднее, чем в своё время наши родители.

Живя не на Родине, у чеченцев включается некий инстинкт самосохранения. Они стараются больше говорить на родном языке, посещать какие-то национальные мероприятия, соблюдать обычаи и традиции и многое другое. То есть человек просто скучает по всему родному. К сожалению, чаще всего, только находясь вдали от Родины, человек начинает ценить свой край, проникаться мудростью наших обычаев. Я сам большую часть жизни прожил в Москве и знаю, каково это.

Поэтому, наверное, у нас 99% учеников не из Чеченской Республики. Жители республики в большинстве своем не отдают приоритет чеченскому языку, мотивируя это тем, что они и так находятся в чеченской среде, что язык и культуру будут знать по умолчанию. Но в 21 веке это ошибочное мнение, я считаю.

Зелимхан, спасибо за интервью.

После такой интересной беседы о значимости родного языка, невольно начинаешь задумываться: «А знаю ли я достаточно хорошо чеченский язык? Может мне тоже записаться на онлайн занятия?». В любом случае, в нынешних условиях самоизоляции данная тема является очень актуальной. Если вы ещё не знаете, чем себя занять, сидя дома, то самое время подумать о саморазвитии.

Чему учит современная школа?

Лариса Солтукиева

Школа 21 века – само название уже накладывает определенный отпечаток, а воображение рисует суперсовременные классы, оснащенные компьютерами и другими атрибутами информационного века. И дети в этой школе – все с серьезными лицами и умным взглядом.

Как же все обстоит на самом деле? Мы нередко слышим критику в адрес образовательной системы и сравнение ее с обучением в СССР. Мол, учителя совсем не того уровня, что прежде, да и зачем вообще нужны эти реформы. Зачем что-то менять?

Как бывшая ученица советской школы могу сказать: образование, полученное в Советском Союзе, действительно было достойным и оценивалось высоко. Но ведь мир не стоит на месте, меняется все. Достаточно оглянуться вокруг, разве могли мы тогда представить себе жизнь в условиях, которые есть сейчас?

Перед современной школой стоит серьезная задача – заинтересовать образовательным процессом ребенка, который буквально оккупирован огромным потоком информации, льющейся со всех сторон. Гаджеты, Интернет, спутниковое ТВ, и в таких условиях нужно еще сформировать достойную личность, быть конкурентными в борьбе за внимание еще не сформировавшегося человека, дабы направить это становление в правильное русло.

Сегодня главная цель образования – это не просто передача знаний, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели и достигать их. То есть учить ребенка мыслить, самому искать решение проблем. И если у педагога это получится, то во взрослую жизнь вступит сформировавшийся, готовый к жизни в современных условиях человек.

Трудно сейчас представить обучение без мультимедийной техники, проекторов, компьютеров, Интернета. Да и современные дети совсем другие: они овладели сотовыми телефонами, компьютерными программами, электронными книгами. И все это повышает требования к педагогам. Какие бы программы не внедрялись, каким бы новейшим оборудованием не оснащались учебные заведения, главной фигурой, вокруг которой вертится весь процесс образования, остается педагог. Вспоминается отрывок из «Маленького принца» Антуана Де Сент-Экзюпери: «Я много раздумывал о полной приключений жизни… и нарисовал цветным карандашом свою первую картинку. Я показал моё творение взрослым… Взрослые посоветовали мне не рисовать больше… Вот как случилось, что с шести лет я отказался от блестящей карьеры художника. Потерпев неудачу с рисунками, я утратил веру в себя».

Постоянное совершенствование знаний и навыков учителя, на которые делает акцент сегодняшняя система образования, безусловно, важно. Но определяющий фактор успеха в формировании всесторонне развитой и самодостаточной личности – заинтересованность учителя, его любовь к детям и своей профессии.

Экология глазами детей

В эколого-биологическом центре прошел региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ

Диана Магомаева

Как известно, в связи с нагрянувшей пандемией новой коронавирусной инфекции в нашей республике, как и в стране в целом, временно не проводятся различного рода мероприятия. Но у сотрудников Республиканского эколого-биологического центра всегда есть выход. Так, в центре дистанционно проведен региональный этап Всероссийского социального проекта творческих работ учащихся «Экология глазами детей».

Конкурс прошел по инициативе Всероссийского общества охраны природы в рамках исполнения поручения Председателя Правительства ЧР под руководством Министерства образования и науки Чеченской Республики.

В конкурсе приняли участие 46 работ обучающихся учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности Ачхой-Мартановского, Грозненского, Гудермесского, Курчалоевского, Сунженского, Урус-Мартановского, Надтеречного районов, Центра юных натуралистов и экологов города Аргуна, Республиканского эколого-биологического центра.

Работы были распределены по семи конкурсным номинациям. Конкурс рисунков «Природа родного края» представлял темы: заповедные уголки родного края, любимые природные места, природные памятники, растения и животные. В конкурсе рисунков «Эко-символ родного края» рассматривались живописные работы, в которых

авторы представили «Эко-символ» родного края. Конкурс рисунков «Природа и мы» на тему экологии с отображением красоты и уникальности окружающего мира, возможные последствия негативного воздействия деятельности человека. Поделки и композиции конкурса «Многообразие вековых традиций» изображали растения и животных, занесённых в Красную книгу, либо отражали экологические проблемы региона. Конкурс поделок «Вторая жизнь» – это авторские работы, выполненные в различных видах декоративно-прикладного творчества с обязательным использованием вторичного сырья и бытовых отходов: пластиковых бутылок, полиэтиленовых пакетов, лент и так далее. Конкурс поделок «Природа – бесценный дар» – это изготовление цветов в любых техниках рукоделия. «Заповедник в моём крае» – конкурс отдельных поделок и композиций, отражающий природные и культурные объекты региона.

Мы пообщались с ребятами, которые представили свои работы. Они рассказали нам о своих рисунках и поделках.

Селима Магомедова, Курчалоевская эколого-биологическая станция:

– У каждого своя родина, и каждый уголок на нашей планете по-своему прекрасен. Конечно же, у каждого уголка свои особенности, которыми восхищаются и гордятся жители данной местности. Подснежник является символом весны, чистоты, молодости и свежести. Они приносят нам весеннее настроение, унося из нашего сердца воспоминания о неудачах, поэтому нет ничего удивительного в том, что эти

нежные, красивые цветы чрезвычайно популярны. О них даже существует много интересных легенд. Подснежник означает на языке цветов символ надежды, радость от настоящего и будущего. Именно поэтому я выбрала подснежник как «Эко-символ» моего родного края.

Бакар Папаев, Центр юных натуралистов и экологов города Аргуна:

– Неповторимые пейзажи и культурное наследие чеченского народа манят к себе взоры путешественников, фотографов, туристов со всего мира. Не всем удаётся восхититься видами столь прекрасных древних сооружений. В своей работе я хотел показать всю эту неописуемую красоту и дать возможность всем тем, кому не посчастливилось увидеть, насладиться этими красотами. На мой взгляд, конкурс «Экология глазами детей» направлен на развитие у детей и подростков умения выражать свое отношение к природным и культурным ценностям через результаты творческой деятельности. Также конкурс выявляет и поддерживает одаренных и талантливых детей. Как мы все знаем, промышленность во всем мире внесла значительные изменения во взаимоотношения природы и человека, чем нанесла большой ущерб окружающей среде. В связи с этим мне кажется, что экологические конкурсы такого рода очень актуальны в наше время.

Малик Хизриев, Эколого-биологическая станция Гудермесского района:

– Я очень рад, что смог участвовать в этом конкурсе. Природа дарит людям всю свою красоту в разных тонах. Практически в каждой стране, в каждом городе есть что-то необычное и очень красивое, что создала природа. Большинство людей не ценят природу: после отдыха оставляют мусор, ломают деревья, не тушат за собой костер. В результате гибнут деревья, изменяется климат, исчезают растения и животные. Это бедствие называют экологическим кризисом. Поэтому проблема охраны окружающей среды и влияние загрязнений на здоровье человека остаются актуальными.

Вот такие вот разные и по-своему интересные мнения у участников конкурса «Экология глазами детей». Ну а победители будут награждены дипломами Министерства образования и науки Чеченской Республики.

природа

В озере восстановят популяцию эйзенамской форели

Карина Узуналова

Редкий подвид эйзенамской форели планируется воссоздать в одноименном высокогорном озере Кезеной-Ам. Заботу о рыбах взял на себя директор туристической базы отдыха «Кезеной-Ам» Юни Успанов.

Эйзенамская форель обитала исключительно в озере Кезеной-Ам, однако военные действия в республике, а также хищные рыбы практически уничтожили этот подвид. Это действительно так – вид и получил свое название от озера, которое также называют Эйзенам. Юни говорит, что ему тяжело смириться с тем, что эта рыба может совсем пропасть и, являясь директором курорта, он понимает, что вокруг краснокнижной рыбы можно развивать туристический кластер.

– Ловить ее будет запрещено, да и обитает она на большой глубине. Возможно, установим у озера огромную разукрашенную бетонную скульптуру эйзенамской форели, поместим информацию о рыбе и создадим буклеты. Это будет бренд, связанный именно с озером, курортом, – отметил Юни Успанов.

По словам директора курорта, работа по восстановлению популяции идет полным ходом. Уже приобретена стая из 45 рыб, которую вырастил житель Дагестана, но для запуска ее в озеро необходимо провести ДНК-тест, подтверждающий достоверность того, что это эйзенамская форель.

– Если ДНК подтвердится, то стаи из 45 рыб будет достаточно, чтобы мы занялись организацией ежегодного икрометания и восстановлением популяции. Мы хотели уже в этом году провести процедуру искусственного оплодотворения рыбы, чтобы проконтролировать икрометание. Температура озера должна быть минус 10 градусов для выброса икринок, но мы не дождались необходимой температуры и упустили подходящий момент, эту работу мы проведем в 2021 году, – сообщил директор курорта.

В будущем Успанов хочет обратиться к властям региона и сделать так, чтобы спасение форели приобрело официальный статус. После пандемии коронавирусной инфекции он собирается провести на территории турбазы научно-практическую конференцию для специалистов, которые смогут выявить точные причины уменьшения популяции эйзенамской форели, обсудить дальнейшие перспективы ее разведения. Успанов добавил, что в республику будут приглашены ученые и специалисты из регионов Северного Кавказа и всей страны для проведения научно-практической конференции по этой теме.

– Понятно, что в озеро швыряли глубинные бомбы, и сорная рыба там обитает, поэтому будем обсуждать, какую стра-

тегию выработать: либо вылавливать сорную рыбу, чтобы она не поедала мальков форели, либо выпустить в озеро уже подросшие особи, будем рассматривать вариант, – говорит Юни.

Эйзенамская форель – подвид лососевых, чаще именуемых терской кумжой. Популяция этой рыбы всегда была небольшой, поскольку обитала и нерестилась только в пределах озера Кезеной-Ам. В 1963 году этот вид рыбы запустили в озеро Мохоч в соседнем Дагестане, которое образовалось в результате камнепада, однако, сейчас ее нет и там.

Пора сажать и сеять

Лалита Дэниева

Находиться дома можно по-разному: лежать на диване с телефоном, либо же занять себя полезным делом… Желательно еще и физическим, так как, находясь в самоизоляции, мы совсем перестали ходить…

По призыву Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова к посевным работам учащиеся и учителя школ активно занялись работой

в своих огородах. Так, ученики Харачойской средней общеобразовательной школы участвуют в флешмобе «Не грустите, а сажайте, старшим дома помогайте!». Цель флешмоба – напомнить всем жителям района о том, что, несмотря на угрозу распространения коронавируса и режим самоизоляции, можно продолжать активную, полезную и интересную жизнь. Ребята помогают своим родителям вскапывать землю, пропалывать грядки, сажать деревья, а в перерывах между садоводством ухаживают за домашними животными.

Активисты Единой детско-юношеской организации «Юные Кадыровцы» совместно с мэрией города Грозного запустили акцию «Благодатная земля» по посеву огородов, в рамках которой каждый активист, проживающий в частном доме, где есть участок земли под подсобное хозяйство, будет засеивать его и приводить в порядок сад.

– Мы призываем нашей акцией всех жителей республики присоединиться к этому благородному и нужному делу, – поясняют активисты. – После окончания режима самоизоляции будут отобраны победители данного конкурса, которым вручат презенты.

Учителя Рубежненской СОШ запустили в соцсетях целые отчеты о своей работе в огороде.

– В промежутках между дистанционными занятиями я выхожу в огород с детьми. Карантин карантином, но пришла весна, и людям нужно сажать и сеять семена, – рассказывает учитель русского языка и литературы Раиса Салмановна Хасиева. – Мой девиз: лучший способ не заразиться – в огороде трудиться. Для меня земля – место моей силы. Выйдешь рано утром или после обеда, поработаешь, устанешь, а на душе хорошо.

Учитель чеченского языка и литературы Марьяна Мауладиевна Мамаева с любовью говорит о своем огороде. Хоть по площади он у семьи и небольшой, но они сажают там всё то, что им необходимо. Сейчас у Марьяны в огороде растут лук, чеснок и клубника.

Конечно, землю надо любить. Ведь когда за ней ухаживаешь, все тревоги уходят. Ты ей труд и заботу отдаёшь, а она тебе силу и вдохновение.

педагог

Пейтмат Сатуева: “Учитель формирует душу“

Лариса Солтукиева

Бывают люди, прожившие целую жизнь в профессии. Они имеют большой опыт, знания, заслуги, но при этом очень скромны и всячески избегают внимания к себе. Именно такой является героиня моей статьи, преподаватель математики Пейтмат Эльбековна Сатуева.

Пейтмат Сатуева больше сорока лет учит математике. Начинала преподавателем в школе, сейчас обучает студентов. О своей работе говорит с удовольствием, при этом всегда подчеркивает важность не только преподаваемого предмета, но и правильного общения с детьми, взаимоотношений учителя и ученика.

– Еще школьницей я решила, что буду преподавать математику. И за все время ни разу об этом не пожалела, – говорит педагог.

Ей приходилось работать и в школе, и в ссузе, и в высшем учебном заведении. Везде своя категория учеников, разные возрастные, психологические особенности, требующие индивидуального подхода. По словам педагога, со студентами работать проще, так как это уже взрослые, сознательные люди. А вот школьники требуют больше внимания и чуткости. В целом, работа учителя сейчас еще сложнее, чем раньше, говорит Пейтмат. Много времени уходит на подготовку рабочей программы.

– Календарно-тематическое планирование, лекции, аттестационные материалы, журнал – все это сейчас как в бумажном, так и электронном формате. В итоге работа занимает большую часть времени.

Получается так, что педагог занимается обучением и воспитанием детей, но на своих собственных у него времени практически не остается. Это, конечно же, грустно, – делится П. Сатуева.

За плечами Пейтмат Эльбековны 43 года педагогической деятельности. Воспоминаний, связанных с ней, у нашей героини много. Но в ответ на вопрос о том, что запомнилось больше всего, я услышала долгое молчание. А потом, стараясь скрыть подступившие слезы, женщина ответила: «Запомнился военный период». Затем, немного успокоившись, продолжила:

– Тогда не было никакой определенности. Была нестабильная ситуация, постоянная тревога, не знали, что будет завтра. Но мы работали. В школах проходили занятия. И учителя, не получая ни копейки, ходили на работу и проводили уроки. Это был настоящий человеческий подвиг. В полуразрушенных зданиях с затянутыми пленкой окнами, в кабинетах, обогреваемых печками-буржуйками, проходили наши уроки. Даже, помню, столы и стулья, порой, ученики приносили из дому. Но, несмотря на все это, дети с интересом занимались. Причем у тех детей тяга к знаниям была гораздо больше, чем у нынешних учеников.

Пейтмат пришла в профессию учителя, когда ей было 22 года. Выпускница Чечено-Ингушского государственного университета начала свой путь педагога в Алхан-Юртовской средней школе. Затем, в 1982 году, переехав на новое место жительства, продолжила работу в СШ № 7 города Сургута. Обратно на малую Родину семья вернулась в 1992 году, и она вышла на работу в лицей № 1 города Грозного. После продолжила профессиональную деятельность в ГГНТУ им. академика М. Д. Миллионщикова. За многолетний добросовестный труд в сфере образования Пейтмат Эльбековну поощряли грамотами и благодарственными письмами Парламента Чеченской Республики, Департамента образования мэрии города Грозного, а также образовательных организаций, в которых она работала. Ее любят ученики, и не только нынешние. Бывшие выпускники до сих пор звонят, приглашают на встречи, и она с удовольствием проводит время в их обществе.

– Учитель – профессия непростая, – говорит Пейтмат Эльбековна, – но если преподаватель любит детей и хорошо знает свой предмет, эта работа приносит внутреннее удовлетворение.

Завершить свой рассказ хочется важными словами, произнесенными моей собеседницей. Это обращение к ученикам и их родителям, а также к коллегам:

– Я бы хотела сказать молодым, чтобы они учились. Да и не только молодым – учиться никогда не поздно. Родителей хочется призвать больше внимания уделять своим детям. Проводить с ними больше времени, интересоваться их учебой, воспитывать. Ну а своим коллегам хочу сказать: никогда не забывайте о большой ответственности, возложенной на вас. Ведь учитель формирует душу человека. Так же, как врач отвечает за физическое здоровье, учитель отвечает за состояние души. Нельзя это недооценивать.

Как пользоваться медицинскими масками?

Карина Узуналова

Множество микробов мигрирует от одного живого организма к другому воздушно-капельным путем. В сущности, основная передача вируса COVID-19 – именно через выделения изо рта и носа. Медицинская маска – средство защиты от инфекционных и вирусных заболеваний.

В условиях пандемии коронавируса одноразовые маски стали дефицитным товаром. В то же время не все знают, как надевать медицинскую маску правильно и какие медицинские маски бывают вообще.

Пользуясь рекомендациями специалистов Роспотребнадзора, я расскажу все, что нужно знать о медицинских масках, как носить медицинскую маску, чтобы она в действительности защищала от бактерий и вирусов, в каких случаях медицинские маски бесполезны.

Какие бывают медицинские маски, время их ношения и эффективность?

Выделяют одноразовые маски в зависимости от назначения: повседневные (процедурные) и специализированные (хирургические). Одноразовые маски бывают стерильными и нестерильными. Стерильные маски нужны только в операционных, лабораториях и т. д.

Носить одноразовую маску можно 2–6 часов. Все зависит от внешних условий и соблюдений правил личной гигиены. Так, в период эпидемий ношение маски дольше 2-х часов бесполезно. Нельзя трогать маску руками, ведь инфекция может находиться на руках, а потом попасть на слизистые оболочки глаз или рта.

Марлевая самодельная повязка – вариант понадежнее. Главное, использовать не менее восьми слоев. Такую маску можно сделать пошире, поплотнее, чем обычную медицинскую. Если маска без ваты, то ее можно кипятить и использовать несколько раз.

В домашних условиях маску нужно выстирать с мылом или моющим средством, затем обработать с помощью парогенератора или утюга с функцией подачи пара. После обработки маска не должна оставаться влажной, поэтому в конце ее необходимо прогладить горячим утюгом уже без функции подачи пара. Кстати, после стирки маска становится еще надежнее, потому что нити после стирки размокают и разбухают, дырочек, через которые может проникнуть вирус, становится все меньше.

Стоит уточнить, что маски, прежде всего, предназначены для тех, кто уже заболел. Маска удерживает на себе большую часть слюны кашляющего или чихающего человека, поскольку именно в ней могут быть вирусы. Если болеющий человек носит маску, в воздух попадает значительно меньше вирусных частиц и опасность инфицирования для окружающих снижается.

В каких случаях следует носить маску?

Потребность в использовании масок у людей различна. Здоровые люди могут использовать маску при посещении публичных мест, общественного транспорта, в закрытых пространствах, но эффективность маски в таких ситуациях не доказана. Также маску должны носить люди, которые лечат заболевших или ухаживают за ними. Если вы кашляете или чихаете, носите маску. Маски являются эффективным средством только в комбинации с регулярной обработкой рук спиртосодержащим антисептиком или водой с мылом.

Как надевать, использовать, снимать и утилизировать маску?

Перед тем как взять маску, обработайте руки спиртосодержащим средством или вымойте с мылом. Осмотрите маску, чтобы убедиться в отсутствии прорех и повреждений. На маске имеется металлическая вставка, возьмите её вставкой вверх. Расположите маску внешней стороной от себя (ярко окрашенная сторона). Наденьте её на лицо. Изогните металлическую вставку или фиксирующий зажим по форме носа. Потяните за нижний край маски, чтобы она закрыла рот и подбородок.

Дезинфекция

Снимите маску после применения; удерживайте её за эластичные заушные петли и не прикасайтесь ею к лицу или одежде, так как использованная маска может быть загрязнена микроорганизмами. Сразу после использования выбросьте маску в контейнер, который закрывается. После прикосновения к маске следует обработать руки спиртосодержащим средством, либо вымыть их с мылом.

Эффективность медицинских масок не единожды тестировали в медицинских учреждениях и общественных местах. Доказано, что они в действительности препятствуют заражению от вирусов, передающихся воздушно-капельным путем. Говоря о перчатках, они нужны тем лицам, которые работают в сфере обслуживания и медикам. Дело в том, что у перчаток есть свойство прикреплять к себе вирусы и бактерии. Они могут распространять этот вирус, поэтому весь мир руководствуется тем, что перчатки используют в сфере услуг и медицинских учреждениях.

Самый эффективный способ смыть с себя вирусы – это проточная вода в течение 20 секунд. Ни дезинфекция, ни ношение перчаток не сравнится по эффективности именно с этим способом. Здоровья всем нам!

Молодежь призывает всех сидеть дома

Диана Магомаева

В связи с возникновением новой коронавирусной инфекции в Чеченской Республике принимается ряд комплексных мер, направленных на предупреждение завоза и распространения вируса. Жителей республики призывают оставаться дома.

По этому случаю ЧГТРК «Грозный» запустила флешмоб «Оставайся дома», к которому подключились и учащиеся региона. Мы пообщались с одним из них – учеником лицея Грозненского государственного нефтяного технического университета Саид-Эмином Дадашевым.

Что такое коронавирус?

Это эпидемия. Я читал, что в нашем мире эпидемии были уже несколько раз, но от них удавалось избавляться. Правда, было много летальных исходов.

Как думаешь, эта инфекция действительно так опасна для жизни, как о ней говорится?

Всё зависит от воли Всевышнего. Если наш час не настал, мы не умрем. А если настал, то никакой коронавирус не нужен для этого.

Какие меры, на твой взгляд, самые эффективные для того, чтобы предотвратить эту болезнь?

Самоизоляция и отстранение от общества, чтобы не распространять болезнь. Также желательно больных изолировать, создавать им домашнюю атмосферу в больницах, брать анализы, лечить и проверять различные сыворотки.

На людях?

Нет. На зараженных животных, конечно. Если изобретут вакцину – это будет самое эффективное средство.

Если сегодня начнет кашлять твоя сестра, например, ты захочешь ее отправить на изоляцию?

Сомневаюсь, что это возможно, так как мы сейчас максимально изолированы. Ни мы, ни родители никуда не выходим. Хорошо, у нас частный дом, и мы можем побыть у себя во дворе или саду.

Как, по-твоему, эпидемия коронавируса отразится на тебе и твоих сверстниках?

Я считаю, что на детях это сильно отразится, потому что они потеряют социализацию, так как на довольно долгий период у них прекращается общение со сверстниками. Они будут сидеть в телефонах, сажать себе зрение. Будут следить за новостями. Некоторые нечестные репортеры в СМИ любят же преувеличивать, говорить о том, что это конец

света и так далее. У детей может быть психологический стресс.

Что ты начал ценить в своей жизни, когда столкнулся с сегодняшней ситуацией?

Например, когда раньше мне родители говорили, чтобы я вышел на улицу и поиграл там с друзьями, я отказывался, мне хотелось сидеть в телефоне. Сейчас понимаю, что раньше не ценил свободу.

Как считаешь, чем полезен флешмоб «Оставайся дома», к которому сегодня присоединились очень многие жители нашей республики?

Я считаю, что он сплотил всех и вдохновил на то, что скоро эта пандемия закончится. Если мы все будем придерживаться правил и сидеть у себя дома, конечно.

Саид-Эмин, спасибо за беседу.

Моя жизнь в условиях самоизоляции

Альбина Мустиева, ученица 6 «В» класса МБОУ «СОШ № 2 г. Шали»

Эти весенние каникулы стали для всех школьников необычными. Самым непривычным стало то, что нормальные каникулы так и не начались. Вместо ожидаемого веселья весь мир окутался страшным словом «пандемия». Учеными был обнаружен новый вид опасного вируса – коронавирус, из-за которого экономика многих стран терпит большие трудности. Ввели режим самоизоляции по всему миру. «Сидите дома» – такой слоган красуется не только на обложках газет, но и в новостных блоках многих телевизионных каналов. Придётся целый месяц провести дома, не каждый сможет это перенести.

Как и во всех учебных заведениях, в нашей школе с 17 марта по 25 апреля идут неплановые каникулы. Чем можно заняться в это время? Сидеть за телевизором, что сразу приходит многим детям в голову? Нет! Я, к примеру, пополняю свой словарный запас – читаю художественную литературу, после рисую по два часа в день. На днях начала рисунок по одному из моих самых любимых произведений Д. К. Роулинг «Гарри Поттер». Также своевременно выполняю уроки. Многие школы перешли на дистанционное обучение на сайте Якласс.ру. Это, конечно, здорово, мне нравится такой формат, но я начинаю скучать по школе: учителям, подругам, многолюдным коридорам, даже по очередям в столовой.

Время, проведённое дома, помогает понять и узнать поближе родных людей. Так что не ленитесь, не жалуйтесь и соблюдайте меры безопасности! Я искренне желаю всем не заболеть, а тем, кого вирус заразил, желаю скорого выздоровления.

Берегите себя и своих близких.

Парты в сторону

Блиц-опрос о дистанционном обучении в школах

Камила Нухаева

В конце прошлого месяца школы республики аврально перешли на дистанционный режим работы. Естественно, в связи с распространением коронавирусной инфекции данное решение было жизненно необходимо.

Мнения жителей республики в отношении дистанционного обучения сильно различаются. Как такой режим сказывается на родителях, учителях и детях, мы решили узнать из первых уст.

УЧИТЕЛЯ

Маншура Муцаева, организатор детского досуга:

Я думаю, что основной проблемой организации дистанционного обучения является зависимость от тех преподавателей, кто ведёт работу с учащимися в Интернете. Это должны быть преподаватели с универсальной подготовкой, то есть владеющие современными педагогическими и информационными технологиями, психологически готовые к работе с учащимися в таком формате. К сожалению, не во всех регионах нашей страны должным образом ведётся подготовка специалистов подобного рода. И, конечно, ещё одной проблемой является то, что технические возможности есть не в каждом населённом пункте и не в каждой семье.

Гульнара Эльдарова, учитель математики:

Математика – трудный предмет, не всем дано её знать, тем более дистанционно невозможно изучить. Нужно все-таки живое общение. А учиться говорить, правильно излагать свои мысли вряд ли возможно без общения. В воспитательном процессе играет большую роль личный пример, авторитет учителя.

Луиза Габаева, учитель начальных классов:

Надо понимать, что у родителей скоро начнутся свои проблемы, просто сейчас они свободны от работы. Без помощи очень мало детей справятся. Для более заинтересованных детей это опасно для здоровья (портится зрение, осанка и т. д). Детям все нравится, но нужен строгий контроль родителя.

Аслан Нинаев, учитель ОБЖ:

Дети воспринимают Интернет как развлечение, а не как место, где можно приобрести знания. Особенно в переходном возрасте. Среди плюсов есть то, что даже самый слабый и робкий ребёнок может проявить себя.

Седа Саид-Алиева, учитель истории:

Жизнь – это не только приобретение новых знаний, но еще и общение. Человек может развиваться только в социуме.

Мадина Манагаева, учитель биологии:

Дистанционное обучение не сможет заменить живой урок. Скоро детям надоест нажимать на клавиши вслепую.

Анжелика Шатаева, учитель английского языка:

Наши дети не приучены к этому. Многие родители не умеют пользоваться телефонами и разными сайтами. Элементарный электронный адрес не могут создать, чтобы зарегистрировать своих детей на сайтах. При этом не у всех есть хороший Интернет и телефон для видеозвонков.

Муслимат Батырханова, учитель русского языка и литературы:

Я с ума схожу, когда объясняю детям новую тему по What's app, где видеосвязь не у всех возможна, где SMS еле доходят и фото еле грузит. Мы живем в горной местности, здесь нет всех условий. Если дети будут выполнять задания, которые им дают, то это очень хороший формат обучения, но только как дополнительное образование.

РОДИТЕЛИ

Хеда Анзорова:

Я против всего этого. Обучаясь дистанционно, дети постепенно утратят навыки живого общения, дружелюбия и многое другое. Очень жду, когда дети выйдут в школу.

Милана Ахмадова:

Дистанционное обучение, безусловно, полезно, я считаю. Ребёнок хоть как-то от режима не отстает. Моя дочка тратит на решение тестов 3 или 4 часа в день. Ей этого хватает.

Хеда Ясаева:

Я считаю такое обучение бесполезным, потому что дети не занимаются так, как в школе. Например, у меня четверо сыновей учатся в школе и все они теперь на дистанционном обучении, а телефон один мой на всех. Мы не хотим приучать их раньше времени к смартфонам, поэтому даём только фонарики, но сейчас из-за этого возникли проблемы. Как бы там ни было, мы очень надеемся, что школы скоро начнут работать.

Эльвира Муцаева:

У меня отрицательное отношение к данной форме обучения. Пользы никакой. Мои дети занимаются в день по 5–6 часов, от этого страдает зрение, опорно-двигательный аппарат, снижается внимательность.

Зарема Нанахаева:

Конечно, это лучше, чем ничего, но все равно такое обучение не сравнится со школой. Дома они все время бездельничают, а так хоть какие-то знания получают.

ШКОЛЬНИКИ

Янузай Кардаев:

Честно, это неудобно, но тут ты получаешь больше информации, и это интересней, чем слушать монотонный голос учителей.

Наиля Хаптукаева:

Дистанционное обучение мне нравится, но я скучаю по школе, по своим друзьям и по своей любимой классной руководительнице.

Милана Матаева:

Конечно, мне больше нравилось в школе, потому что я лучше осваиваю материал, когда мне его объясняют вживую, и я могу что-то переспросить.

Шейх-Магомед Халидов:

Дистанционное образование намного лучше! Достаточно одного того, что не надо утром собираться в школу и бояться опоздать на урок.

Муса Ибрагимов:

Я не очень доволен такой системой. Дома, конечно, хорошо, но сайт какой-то непонятный, часто зависает, а задания иногда бывают слишком сложными.

Грагерт Катерина

Останься дома!

Взгляни, мой друг, как изменился мир:
Все улицы тревожно опустели,
Пропитан теле-, радиоэфир
Статистикой, и нервы на пределе.

Границы все закрыты на замок,
Но стали люди, как ни странно, ближе.
Объединился запад и восток:
Теперь не до борьбы, не до престижа.

Войну с болезнью на передовой
Ведут врачи-герои, погибая.
Как часто легкомысленный больной,
Не ценит их, запреты нарушая!

И, если щедро каждому из нас
Подарит жизнь возможность
жить подольше,
То будет дорог каждый день и час,
Цениться нами время будет больше.

Один за всех и все за одного!
Теперь одна семья, одна команда!
Чтоб всех спасти не нужно ничего!
Из дома выходить тебе не надо!

Останься! Ради тех, кто хочет жить,
Для тех, кто оказался в группе риска!
Так просто – просто дома быть...
Спаси, мой друг, меня, себя и близких...

Как с пользой провести время во время каникул?

Карина Узуналова

Книги помогают выработать характер и учат, как это ни банально, доброму и прекрасному. К тому же чтение книг может отвлечь и увлечь человека, подарив ему незабываемые моменты жизни.

Топ-6 книг известных писателей, обязательных к прочтению, по мнению учителя русского языка и литературы ГБОУ «Гимназия № 14 города Грозного» Зарины Халитовны Хайбулиной. Она рассказала, какие произведения следует прочитать во время каникул, чтобы с пользой провести время.

– Мы переживаем очень трудное время: идет война с невидимым врагом, поэтому нам понадобятся силы, чтоб не сдаться, выдержать все достойно и надеяться на светлое будущее. В этом нам поможет замечательная книга, написанная Героем Советского Союза Дмитрием Николаевичем Медведевым «Сильные духом». В преддверии празднования 75-летия Дня Победы это возможность еще раз почтить память тех, кто принес на нашу землю победу, возможность учиться у них стойкости и мужеству, – говорит русовед.

«Поллианна» – одно из лучших произведений Элинор Ходгман Портер. Это великолепная книга с прекрасной 11-летней героиней, которая вселит веру даже в самого хмурого, бессердечного, бесчувственного человека, замкнувшегося в своем «мирке», доброту, открытость, искренность. Прочитав эту книгу, у детей и родителей появится возможность через игру, с которой нас познакомила Поллианна, окунуться в давно забытую детскую непосредственность.

Детям Зарина Халитовна советует снова окунуться в мир приключений «Тома Сойера» –одного из лучших приключенческих романов Марка Твена. Роман читается на одном дыхании. Приключения будут бросать вас то в пучину озорства смышлёного Тома, то в ужасный мир, где обитал индеец Джо. Эта книга – возможность, сидя на диване, совершить путешествие в мир, выдуманный вами.

Нельзя не назвать и книгу Эриха Ремарка «Три товарища». В самом названии уже звучат такие нравственные понятия, как дружба, преданность, поддержка, которые помогут человеку, потерявшему надежду. Война изменила жизнь людей, они «потерялись», чтобы забыть прошлое, спились, но главные герои нашли в себе силы пронести свою дружбу, товарищество. Читая роман, человек невольно становится частью произведения, а не просто читателем. Эта книга никого не оставит равнодушным, после ее прочтения меняется взгляд на многие вещи, которые когда-то казались нам очень важными, да и на саму жизнь.

– Будут скупы слова, с помощью которых я хотела бы выразить свое «читательское спасибо» автору французских приключенческих романов Александру Дюма. Чего стоит его роман «Граф Монте-Кристо». А образ Эдмонда Дантеса – это образ человека, не сломленного несправедливостью и постигшей его страшной участью, а сильного и благородного, на которого хочется равняться. То есть взять за основу «не сдаваться, не преклоняться, не сломиться», а обернуть все случившееся с ним бумерангом в адрес виновников, поспособствовавших разрушению его мира, полного любви и верности. Но он не становится просто бездушным «карателем», он становится воином правосудия, помогая одним, наказывая других их же действиями, – делится Зарина Хайбулина.

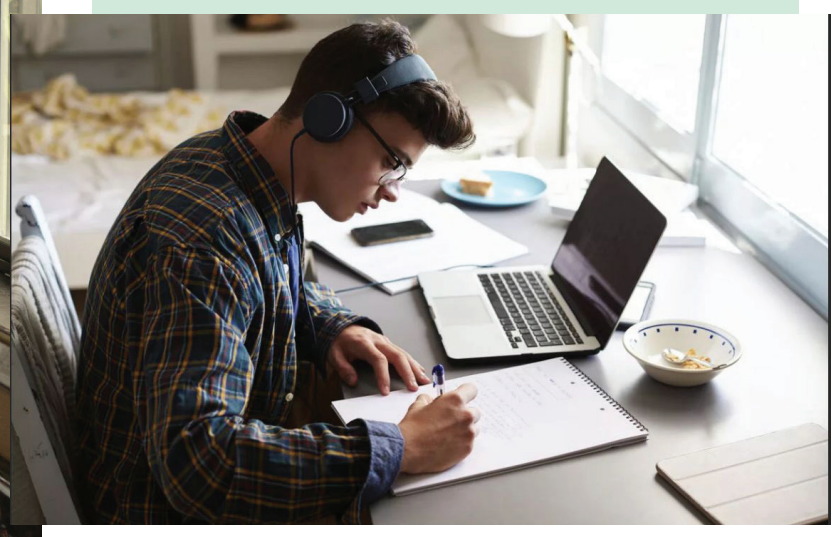
Уже задолго до самоизоляции многие запланировали свои каникулы, отпуска. Роман «Дети Капитана Гранта» Жюля Верна, по мнению педагога, помогут вам совершить морское путешествие по странам и континентам, узнать насколько экзотический мир красив, увлекателен и опасен. Но эти опасности минуют в этом путешествии благодаря прекрасной команде отважных, благородных Эдуарда Гленарвана, Джона Манглса и других. Но захватывающим и интересным делает этот морской путь обаятельный Паганель.

Я надеюсь, что чтение этих книг внесет немного разнообразия в вашу жизнь. Но ежедневное чтение Корана – это живое общение с Создателем, дарующим людям как испытания, так и радость, озаряющую сердца.

Это лучше, чем просто смотреть телевизор

Помогай маме!

Развивайся!



Тренируйся!

Рисуй!

Учредитель: Министерство Чеченской Республики по национальной политике, внешним связям, печати и информации

Главный редактор
Абдулаева
Зарема Доргаевна

Редакционная коллегия
Зам. главного редактора
Шамхан Дикаев
Редакторы:
Лариса Паршоева
Мадина Межидова
Корреспонденты:
Лариса Оздамирова
Линда Солтагираева
Диана Магомаева
Раиса Нальгиева

Собственные корреспонденты:
Карина Узуналова
Диана Умарова
Дизайн и верстка
Сайфуллах Мержо

Периодичность: 1 раз в 2 недели (среда)

При перепечатке материалов ссылка на газету обязательна

Адрес редакции:
364024, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Н. А. Назарбаева, 92.
Адрес учредителя/издателя:
364060, Чеченская Республика, г. Грозный
б-р Султана Дудаева, 8
Тел.: 8 (8712) 22-32-67
Моб.: 8 (938) 891-89-99
E-mail: Shcool-2010@mail.ru
Сайт: nasha-shkola.info
instagram: nasha_shkola

Газета зарегистрирована Управлением Роскомнадзора по Чеченской Республике.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 20 – 00093 от 05.02.2014 г.

Газета отпечатана:
ООО "Издательство "Южный регион", 357600
Ставропольский край
г. Ессентуки
ул. Никольская, 5а
Подписана в печать:
по графику: 08.04.2020 в 18:00
по факту: 08.04.2020 в 18:00
Заказ № Тираж 10 000 экз.